

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

П Р И К А З

27.08.2025 года

№ 216/1

**Об утверждении «Плана мероприятий
повышения объективности оценивания
образовательных результатов и
формирования позитивного отношения к
объективной оценке качества
образования на 2025-2026 учебный год
в МОУ КСОШ №1»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. №704 и «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования» (письмо Министерства просвещения РФ от 5 июня 2025 года № ОК-1656/03); на основании приказа МУ отдел образования Кувшиновского МО №123\1 от 25.08.2025 года Об утверждении «Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов и формирования позитивного отношения к объективной оценке качества образования на 2025-2026 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского муниципального округа»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов и формирования позитивного отношения к объективной оценке качества образования в МОУ КСОШ №1 на 2025-2026 учебный год» (далее План) (приложение).
2. В целях обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при проведении процедур оценки качества образования (далее ОКО), формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся МОУ КСОШ №1 в 2025-2026 учебном году заместителю директора по УР **Петровой С.А.**, заместителю директора по начальной школе **Перцевой С.В.** обеспечить выполнение мероприятий Плана в МОУ КСОШ №1 своевременно и в полном объеме.
3. Разместить на официальном сайте МОУ КСОШ №1 в сети «Интернет» план повышения объективности оценивания образовательных результатов и формирования позитивного отношения к объективной оценке качества образования на 2025-2026 учебный год в МОУ КСОШ №1
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МОУ КСОШ №1:



В.А.Захарян

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов и формирования позитивного отношения к объективной оценке качества образования на 2025-2026 учебный год в МОУ КСОШ №1

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи:

Цели:

- повышение эффективности муниципальной системы образования МОУ КСОШ №1 путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности школьных, муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей плана повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;

- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую системы оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки актуальна в разрезе деятельности каждого педагога и оценке образовательных достижений каждого обучающегося в МОУ КСОШ №1

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур совместно с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с педагогическим коллективом МОУ КСОШ №1;
6. организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	неподтверждение медалистов – выпускников 11-х классов, аттестатов с отличием выпускников 9-х классов	По данным результатов ФИС ГИА и приема
2.	необъективность ВПР	По данным Рособрнадзора, ФИС ОКО, ГБУ ТО ЦОКО
3.	необъективность других внешних оценочных процедур	По данным Рособрнадзора, ФИС ОКО, ГБУ ТО ЦОКО
4.	наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации
5.	уровень обученности, качество обучения в ОО	По данным результатов ГИА, ВПР и других внешних оценочных процедур

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны Школы.

Основные векторы развития:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ КСОШ №1 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с педагогами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей отдела образования;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с педагогами по их уменьшению.

Выявление необъективных результатов может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

1. Показателей объективности проведения ВПР:

- Количество/доля обучающихся в классах, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР;
 - Количество/доля учащихся, в которых наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок "2 и 3", "3 и 4";
 - Охват общественным наблюдением ВПР, включая присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ и при проверке работ обучающихся.
2. оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО муниципалитета;
 3. оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
 4. сравнения результатов классов с результатами контрольной группы, с учетом контекстных данных;
 5. сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов может служить наличие выпускников МОУ КСОШ №1, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в МОУ КСОШ №1 необходимо:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении педагогов.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений **позитивного отношения** к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке мероприятий по помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами, общественностью, обучающимися, родителями обучающихся (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в МОУ КСОШ №1 являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация МОУ КСОШ №1;
- принятые в МОУ КСОШ №1 прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МОУ КСОШ №1 на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов внешних процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Сентябрь–октябрь	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в РФ		
3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
Выявление педагогов, у обучающихся которых выявлена необъективность результатов процедур оценки качества образования; организация профилактической работы с ними			
4	Анализ доли выполнения каждого задания обучающимися, участвовавшими в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
5	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов текущей, промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся		
Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
6	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических и административных работников по вопросам анализа и использования в работе результатов процедур оценки качества образования	Август–сентябрь	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
7	Оформление заявки курсов повышения квалификации для педагогических и административных работников по вопросам анализа и использования в работе результатов процедур оценки качества образования	В течение года	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.

8	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений	Март	Администрация ОО Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В.
9	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В течение года	Администрация ОО Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В.
10	Обеспечение участия педагогов-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур	В течение года	Администрация ОО Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В.
Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
11	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Сентябрь	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
12	Формирование контрольной группы ОО для участия в проведении оценочных процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Февраль	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
13	Обеспечение проведения проверки работ обучающихся (ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ)	В течение года в соответствии с графиками проведения мероприятий разного уровня	Администрация Петрова С.А. Перцева С.В.
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
14	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для	В течение года	Заместитель директора по УР

	педагогических работников, родителей, обучающихся		Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В. Администратор школьного сайта Никитина И.О.
15	Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
16	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	В течение года	Администрация ОО Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В.
17	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
18	Наличие и внедрение системы внутришкольного мониторинга и контроля качества образовательных результатов и объективности оценивания	В течение года	Заместитель директора по УР Петрова С.А. Перцева С.В.
19	Обеспечение работы системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки качества образования	В течение года	Заместители директора по УР, ВР Петрова С.А. Перцева С.В. Бояренцева Н.А.
20	Мониторинг эффективности применения мер административного воздействия к педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия	Январь, июль	Администрация ОО Захарян В.А. Петрова С.А.

	положительной динамики в результатах в течение двух лет)		Перцева С.В.
21	Мониторинг результатов добровольного использования педагогами результатов оценочных процедур их обучающихся для оценки результативности своей деятельности	Январь, июль	Администрация ОО Захарян В.А. Петрова С.А. Перцева С.В.